
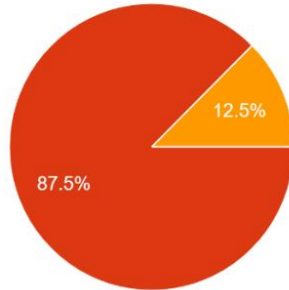


令和5年度 6月実施学校評価の結果

1 目指す姿 

1 私は、教職員として充実しており幸せを感じている。

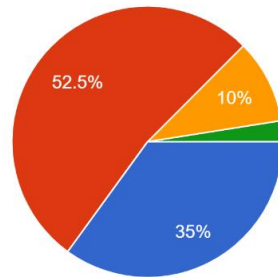
教職員



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

1 わたしは がっこうがたのしいので まいにち がっこうに いきたい。

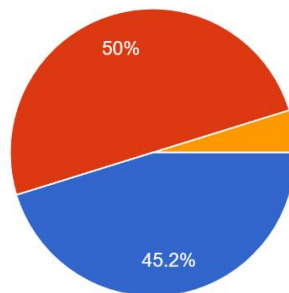
子供



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

1 子供は、学校が好きで、安心して通学させられる。

保護者



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

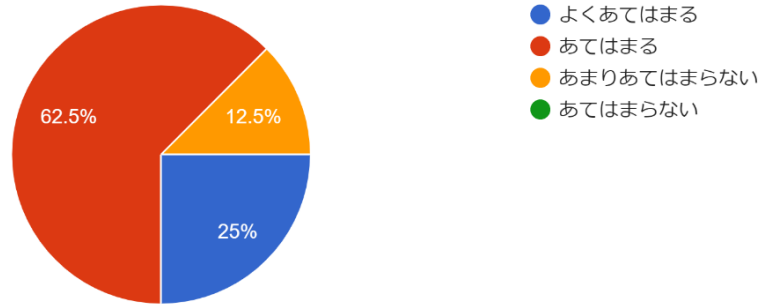
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	87.5%	87.5%	95.2%
否定的評価	12.5%	12.5%	4.8%

保護者は、子供の姿に満足度が高い（肯定評価95%）です。先生方の日頃の指導と、保護者の皆様の学校の教育活動へのご理解と協力に感謝します。

2 学校スローガン『感謝力 ～和の心を忘れるな～』や学年スローガンの取組 ★

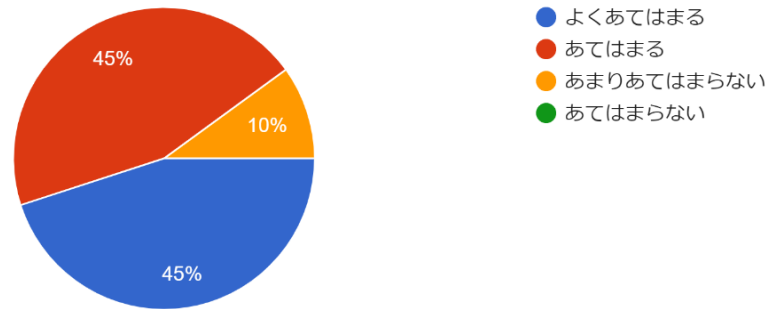
2 私は、学校スローガン『感謝力 ～和の心を...～』や学年スローガンを意識して指導している。

教職員



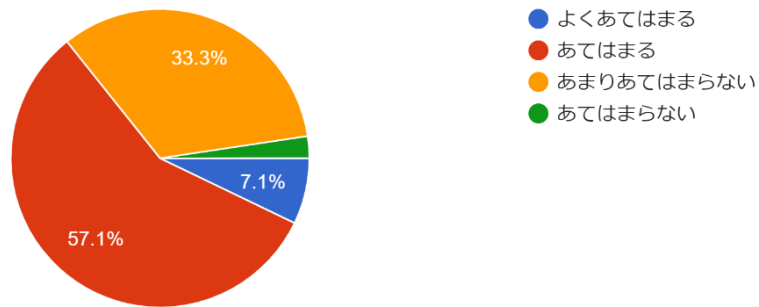
2 わたしは がっこうスローガンや がくねんスローガンに むけて がんばっている。

子供



2 子供は、学校スローガン『感謝力 ～和の心...～』や学年スローガンを意識して生活している。

保護者



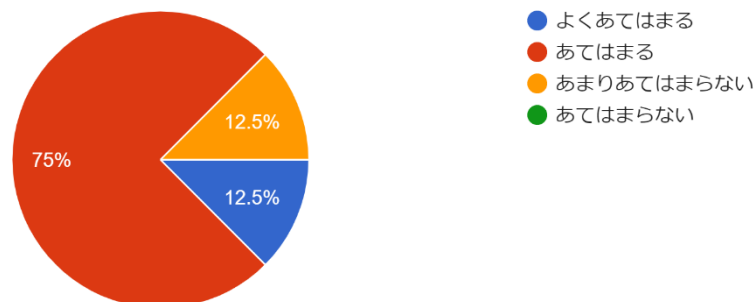
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	87.5%	90%	64.2%
否定的評価	12.5%	10%	35.8%

保護者の肯定的評価が低い（64.2%）です。学校の教育活動における、学校スローガン・学年スローガンの取組状況を確認し、子供達がスローガンを意識しているような活動を取り入れ、継続的に発信していきます。

3 資質・能力の育成を支える基盤づくり【読み取る力・考える力・伝える力】

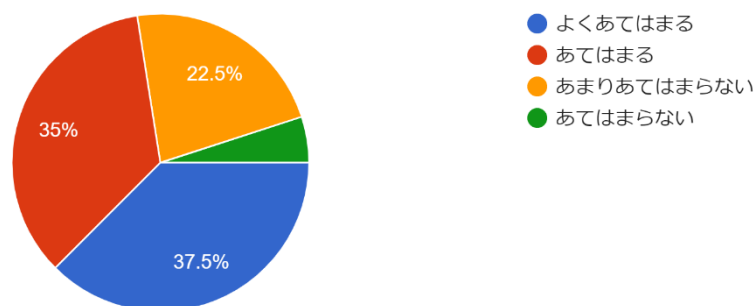
3 私は、授業で、読み取る力や自分で考え相手に伝える力を育てている。

教職員



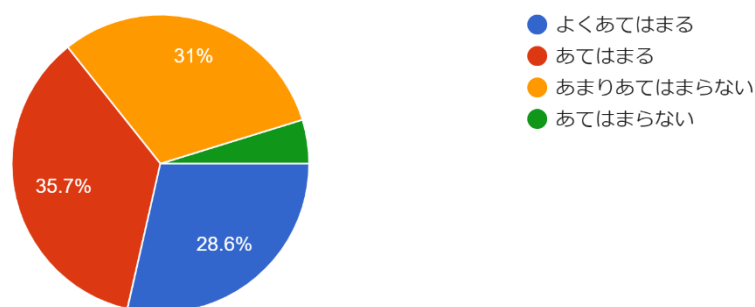
3 わたしは ぶん（ほん きょうかしょ しん...ど）をよんだり はなしたりすることが すきだ

子供



3 子供は、文（本、教科書、新聞、マンガなど）を読んだり、会話を楽しんだりしている。

保護者



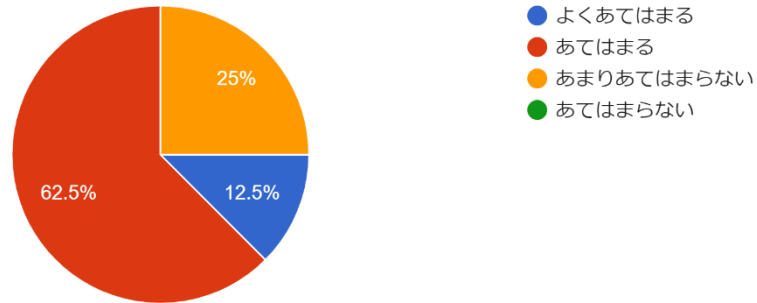
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	87.5%	72.5%	64.3%
否定的評価	12.5%	27.5%	35.7%

更に、子供が文（本、教科書、新聞、マンガなど）に親しむ機会をつくとともに、図書委員会の活動の様子や読み聞かせ、全校読書等の取組を継続的に行っていきます。

4 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

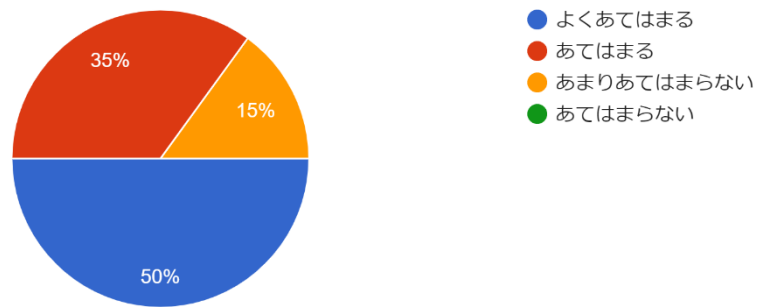
4 私は、授業で、学び合うことで考えを深め、新たな課題に向かう力を育てている。

教職員



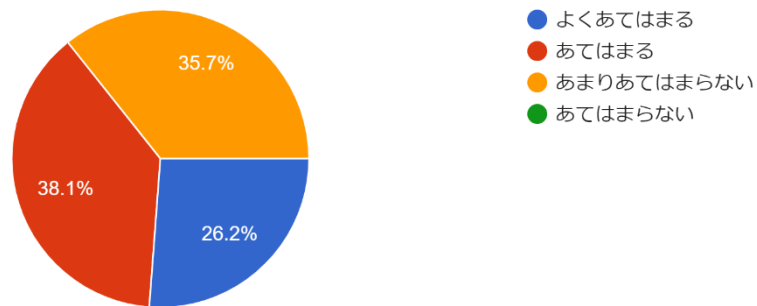
4 わたしは あたらしいことに ちょうせんするのが すきだ。

子供



4 子供は、学校で学んだことをもとに新しいことに挑戦している。

保護者



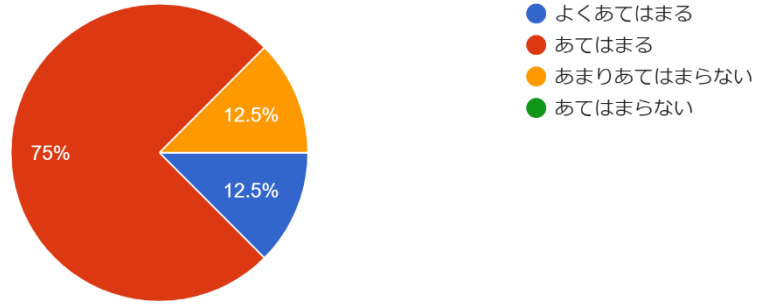
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	75%	85%	64.3%
否定的評価	25%	15%	35.7%

更に本校の特色である少人数を生かした授業改善に努め、家庭学習を通して、学校での学びと家庭での学びにつながりを持たせていくようにします。

5 考えるための思考スキルの育成【振り返り・まとめ】

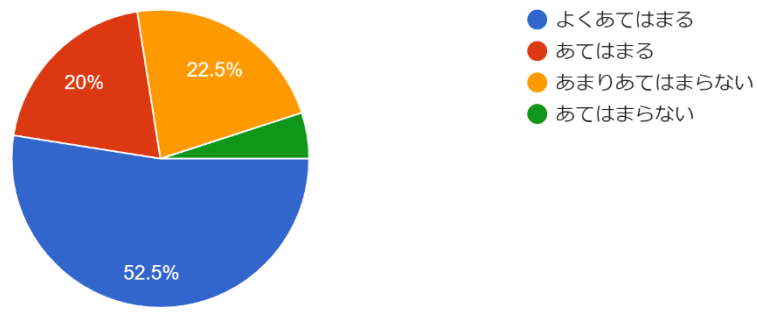
5 私は、授業や家庭学習で、振り返りやまとめでわかったことや考えを整理する力を育てている。

教職員



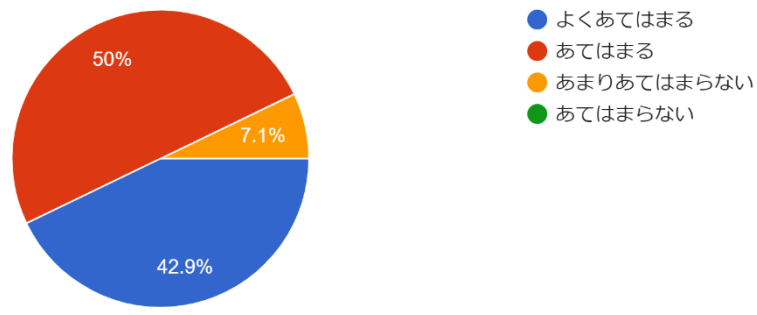
5 わたしは いえで がっこうの できごとなどを よくはなす。

子供



5 子供は、家で学校でのできごとなどを話している。

保護者



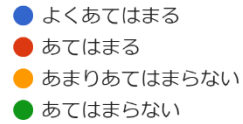
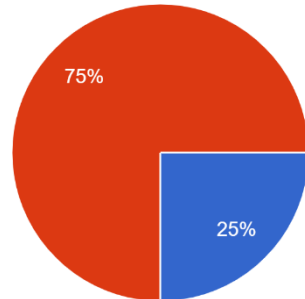
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	87.5%	72.5%	92.9%
否定的評価	12.5%	27.5%	7.1%

家庭で、子供の話をよく聞いてくださっていることに感謝いたします。また、授業等でも、先生方が振り返りを大切に、学習の定着に力を入れています。

6 分かる授業への改善

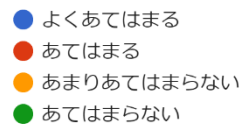
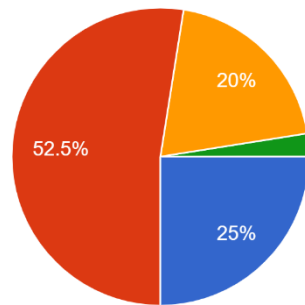
6 私は、毎日の学習が理解できるよう指導している。

教職員



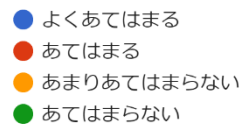
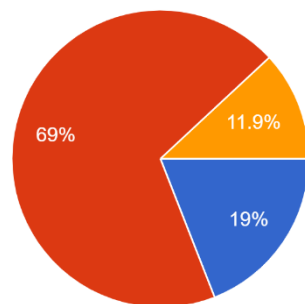
6 わたしは まいにちの がくしゅうが わかっている。

子供



6 子供は、毎日の学習を理解している。

保護者



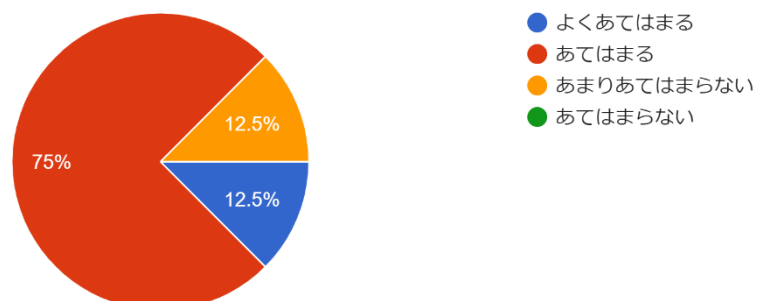
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	100%	77.5%	88%
否定的評価	25%	22.5%	11.9%

江川小学校の学習活動に対し、理解を示していただいています。先生方の日頃の指導に感謝します。

7 地域の想いをつなぐ起業家教育・体験活動の充実

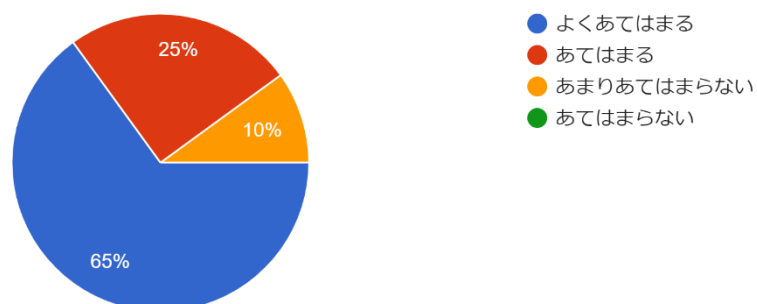
7 私は、授業で、地域を知り、探求的に課題を解決していく力を育てている。

教職員



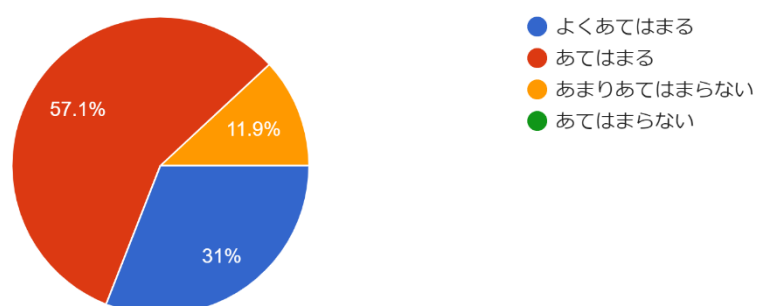
7 わたしは、ちいき（しもごうまちや えがわ...ようじ（うどんとかいなど）などがたのしみだ。

子供



7 子供は、地域の学習や行事などに興味を持って取り組んだり参加したりしている。

保護者



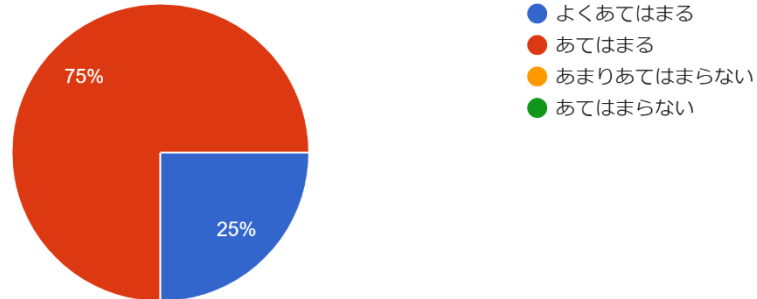
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	87.5%	90%	88.1%
否定的評価	12.5%	10%	11.9%

本校の大きな特色である。今後、更に総合的な学習の時間を中心に地域学習や体験活動を充実させ、『あまりあてはまらない』の割合を減らしていきたいと考えています。

8 豊かな感性と思いやりの心を育む活動の推進 (※凸) 7-8

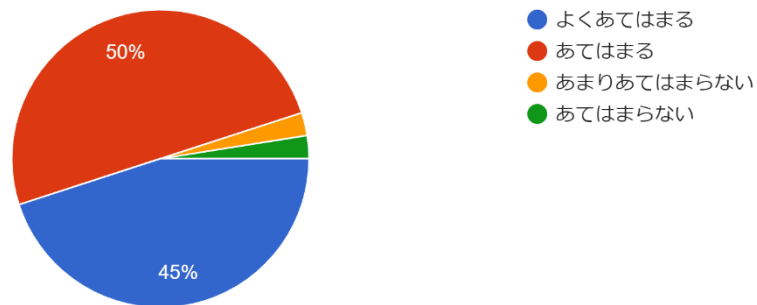
8 私は、道徳科の時間などで、感謝や思いやり...持ちを言葉や行動で表現できる力を育てている。

教職員



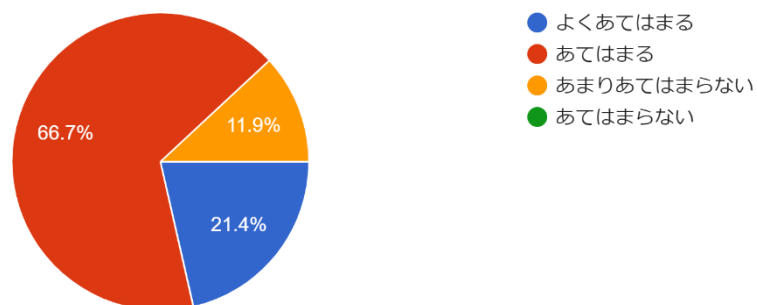
8 わたしは、「ありがとう」「ごめんなさい」...たり、ともだちに やさしくしたり している。

子供



8 子供は、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えている。

保護者



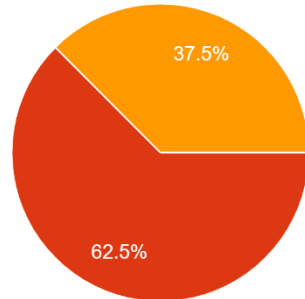
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	100%	95%	88.1%
否定的評価	0%	5%	11.9%

教師、児童、保護者共に肯定的評価が高いです。『学校スローガン』『学年スローガン』と関連させた取組を充実させていきます。

9 社会生活と関連付ける ㊦ (※)

9 私は、学校生活で、学んだことを家庭や地域につなげていく力を育てている。

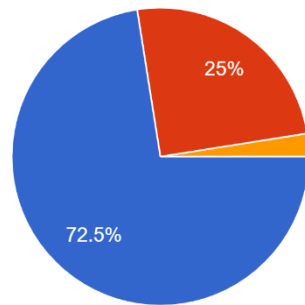
教職員



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

9 わたしはちいき（しもごうまちや じぶんの...のきんじょなど）のひとや しぜんが すきだ。

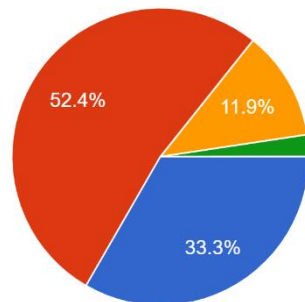
子供



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

9 子供は、地域の人や自然に触れる機会がある。


保護者



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

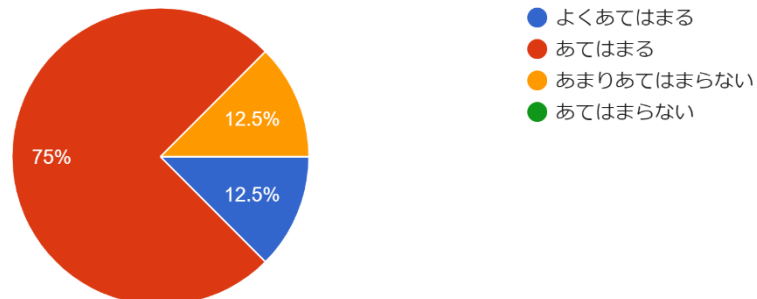
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	62.5%	97.5%	85.7%
否定的評価	37.5%	2.5%	14.3%

先生方の日々の努力が、子供達や保護者に伝わっていると思います。ありがとうございます。今後、先生方の自己評価が高まるよう、先生方のがんばりを発信していきます。

10 町や学校が好き 

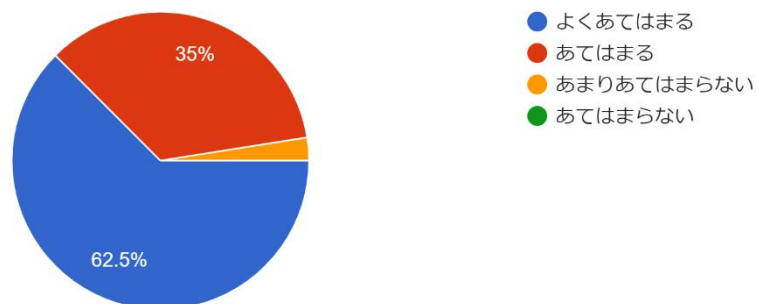
10 私は、子供達が学校や下郷町が好きになることを意識して指導している。

教職員



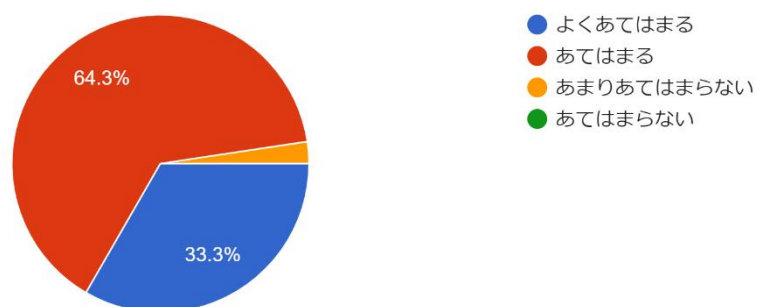
10 わたしは がっこうや しもごうまちが すきだ。

子供



10 子供は、学校や下郷町が好きだ。

保護者



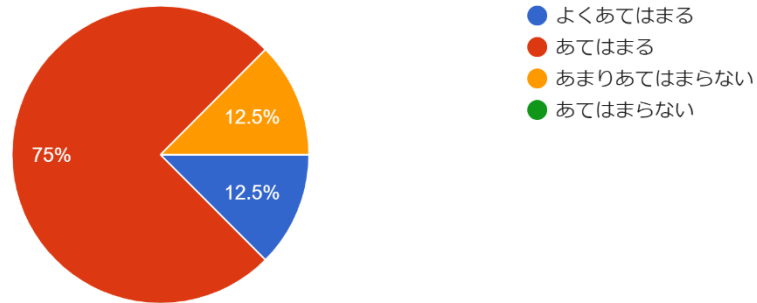
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	87.5%	97.5%	97.6%
否定的評価	12.5%	2.5%	2.4%

先生方の日々の努力が、子供や保護者に伝わっています。ありがとうございます。

1 1 多様な個性を生かした協働活動

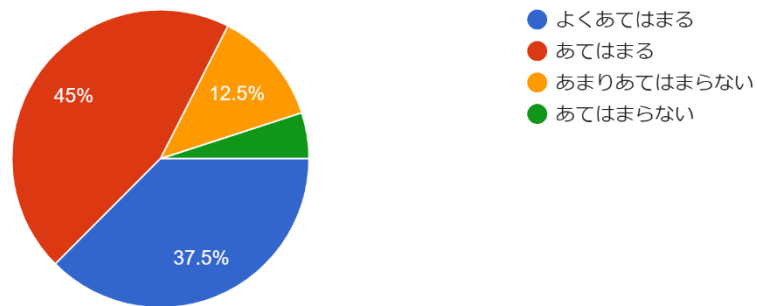
1 1 私は、授業やSSTなどで、お互いを高め合うコミュニケーション力を育てている。

教職員



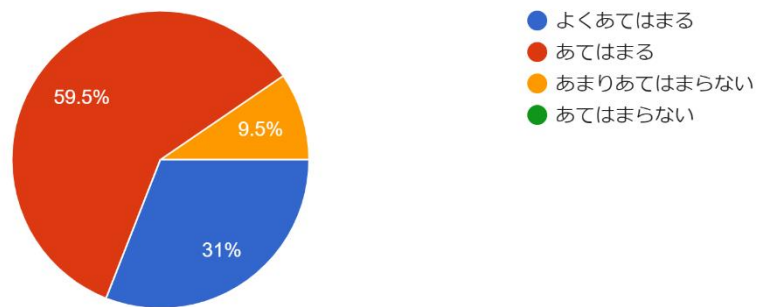
1 1 わたしは ともだちの よいところを みつけることができる。

子供



1 1 子供は、友達の良いところを見つけることができる。

保護者



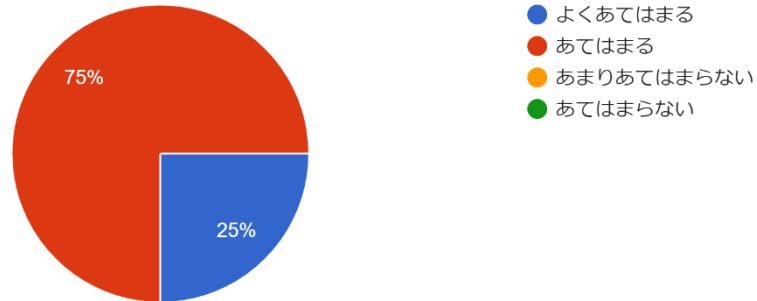
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	87.5%	82.5%	90.5%
否定的評価	12.5%	17.5%	9.5%

今後、子供の自己肯定感が高まるよう、この点を強調しながら子供のよさを認めていくようにします。

1 2 基本的な生活習慣の育成【自立】

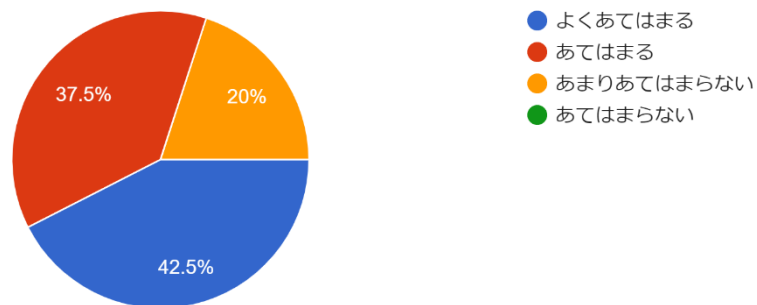
1 2 私は、学級活動や給食、清掃の時間などで...を目指し自分の役割や自立する力を育てている。

教職員



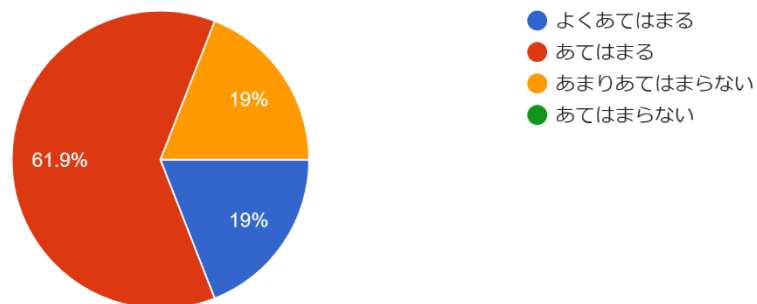
1 2 わたしは じぶんで きめて こうどうし...じぶんのことを はなしたりするのが すきだ。

子供



1 2 子供は、自分で決めて行動したり、自分について話したりすることができる。

保護者



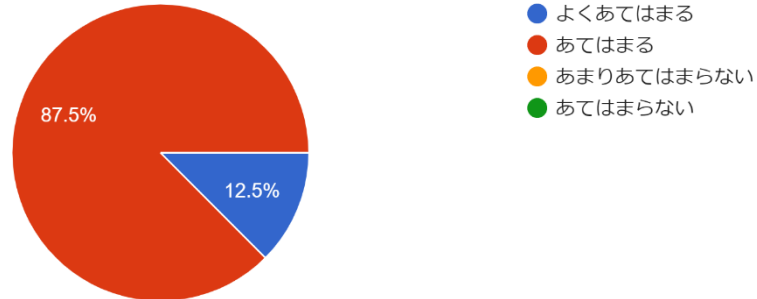
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	100%	80%	81%
否定的評価	0%	20%	19%

子供自身が自分で決める場面を意図的に設定し、自己決定できた時をその場で取り上げ、称賛したり、認めていくようにしていきます。

1 3 強くしなやかな心身の育成【自己実現】

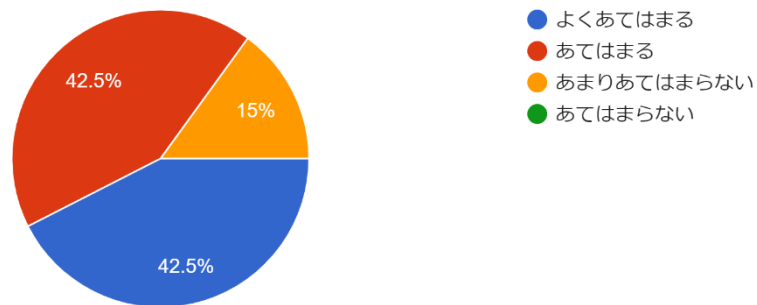
1 3 私は、道徳科の時間や学級活動、学校行事...実現に向けて粘り強く取り組む力を育てている。

教
職
員



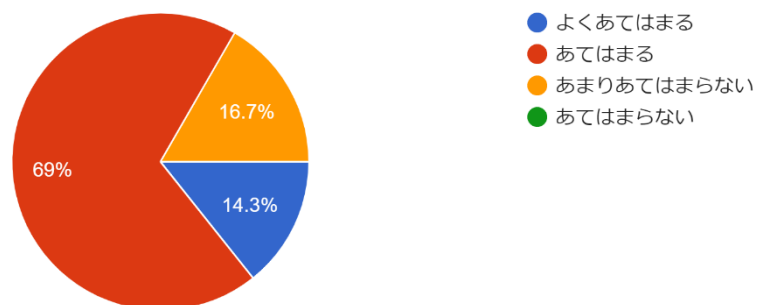
1 3 わたしは なにかを はじめたら さいごまで あきらめずに やることができる。

子
供



1 3 子供は、自分で決めたことを最後まであきらめずにやることができる。

保
護
者



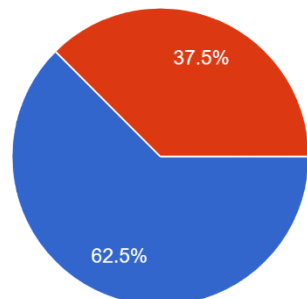
	教職員	児童	保護者
肯定的評価	100%	85%	83.3%
否定的評価	0%	15%	16.7%

子供達に粘り強さが育ってきており、それを教職員も保護者も認めています。今後も継続して、子供達に最後までやり抜く力を育てていきます。

14 自己肯定感 ★

14 私は、子供達の自己肯定感を高めることを意識して指導している。

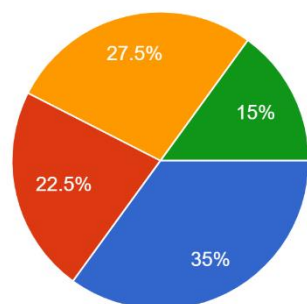
教職員



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

14 わたしは じぶんのことが すきだ。

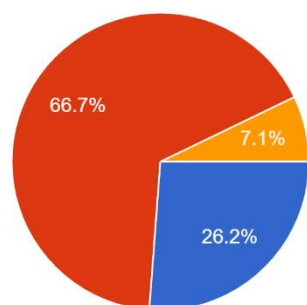
子供



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

14 子供は、自分のことが好きだ。

保護者



- よくあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない

	教職員	児童	保護者
肯定的評価	100%	57.3%	92.9%
否定的評価	0%	42.7%	7.1%

ここが、本校の課題と言えます。子供の自己肯定感が低い（肯定評価57.5%）ことが分かりました。今後、自分のよさに気付いていけるような場を意図的に設定していきます。

15 江川小学校をよりよくするために

保護者

- 生徒数がどんどん減ってきているので、学習や行事など、町内の3つの小学校で交流しながら行ってほしいと思います。なるべくたくさんの人と関わって色々な価値観に触れて刺激をもらえる機会がほしいです。

子 供

- 諦めずに頑張ろう！
- 一つ一つしっかりやる。
- スローガンを守る。
- みんなで楽しい行事や楽しい遊びを考える。
- 地域との交流をもっと増やす。
- 声かけ、助け合い、人の気持ちを考える。
- 意地悪、暴言、いじめがない学校。
- 全校生みんな仲良くする。
- みんな廊下を走らなくて、みんな優しい気持ちだと、みんなが、(学校を)好きになると思います。
- 誰にでも元気よくあいさつや気持ちのいい返事をする。
- もっと元気のいいあいさつをして。
- いつでも、どこでも、誰とでもあいさつができるようにしたい。
- ちゃんと先生の話聞いて、喧嘩のない学校にしたい。
- 先生の話をよく聞くことです。
- 自然をもっと生かして、いろいろなことに取り組む。

教職員

- 読書や体力づくり(縄跳び)などの時に縦割りの活動を取り入れる。下級生に読み聞かせをしてあげたり、跳び方を教えてあげたりなど。
- 地域人材の積極的な活用と教科担任制。担任の負担が多く、1人で抱える苦しさを軽減するために、教科担任制はいいと思います。ただ、時間割の作成に大変さがあるので、ある程度教務の授業時数を減らして時間割作成をお願いする等がいいかと思います。