

令和5年度

学校関係者評価

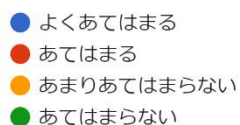
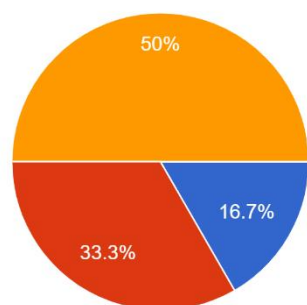
令和5年12月実施

下郷町立江川小学校

I 今年度の結果

1 江川小学校の子供は、毎日の授業を理解している。

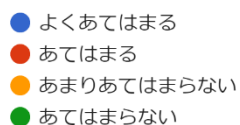
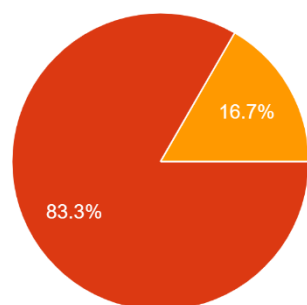
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
50%	50%

2 江川小学校の子供は、家の人の話やニュースなどから自分の考えを持つことができる。

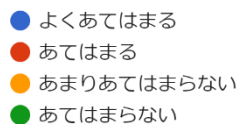
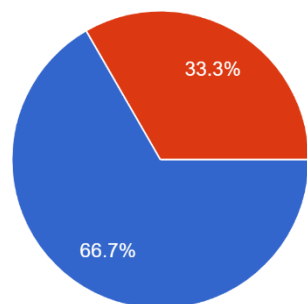
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
83.3%	16.7%

3 江川小学校の子供は、学校や地域であった出来事を振り返って話すことができる。

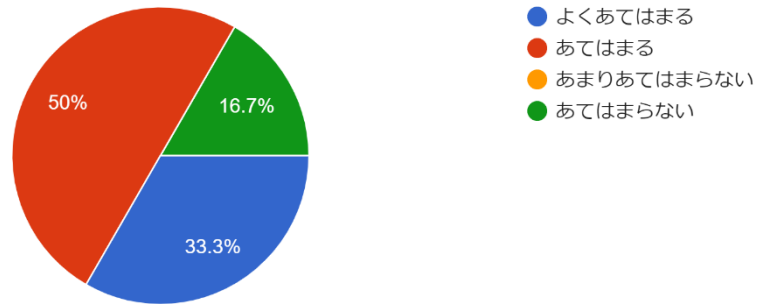
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
100%	0%

4 江川小学校の子供は、自分で家庭学習をすることができる。

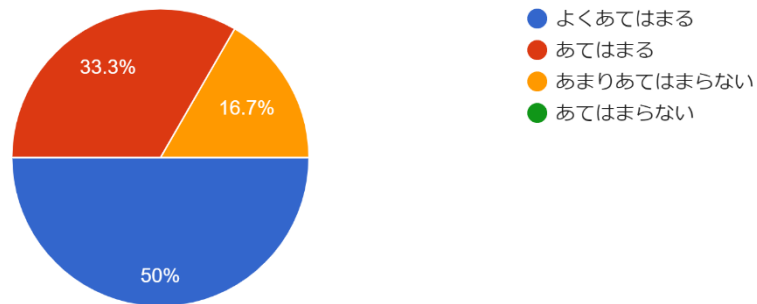
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
8 3 . 3 %	1 6 . 7 %

5 江川小学校の子供は、地域の行事等への関心が高い。

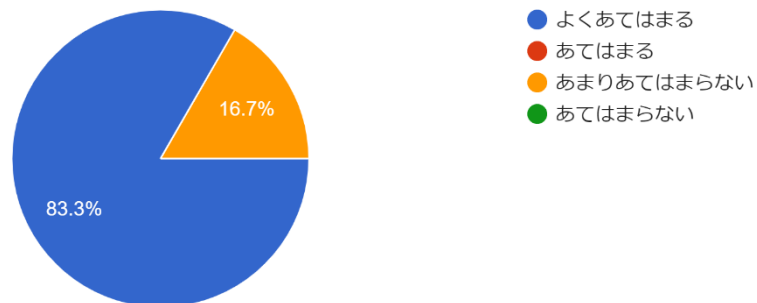
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
8 3 . 3 %	1 6 . 7 %

6 江川小学校の子供は、地域の自然や生き物に関心が高い。

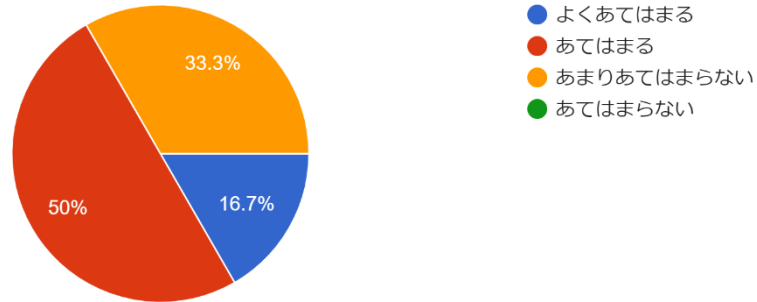
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
8 3 . 3 %	1 6 . 7 %

7 江川小学校の子供は、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えることができる。

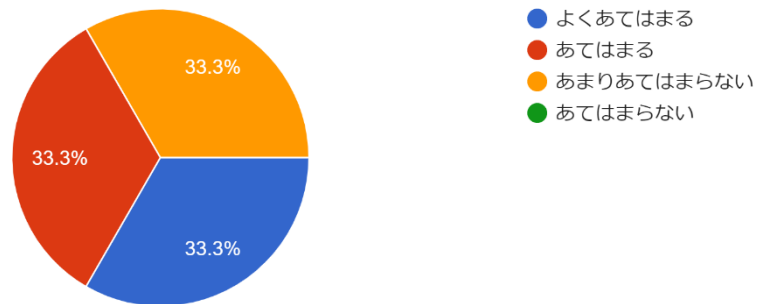
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
8 3 . 3 %	1 6 . 7 %

8 江川小学校の子供は、自分で決めて行動したり、自分について話をしたりすることができる。

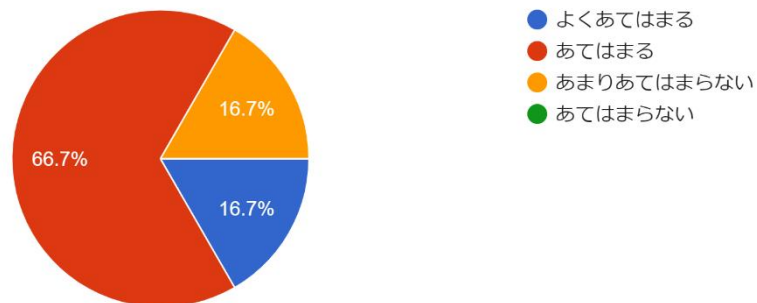
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
6 6 . 6 %	3 3 . 3 %

9 江川小学校の子供は、子供同士で良いところを認め合うことができる。

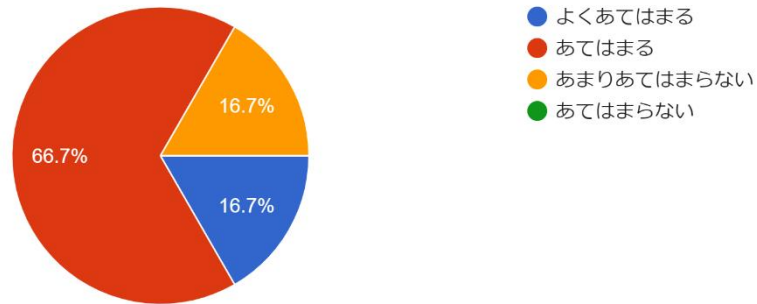
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
8 3 . 3 %	1 6 . 7 %

10 江川小学校の子供は、家で手伝いなど自分の役割を果たしている。

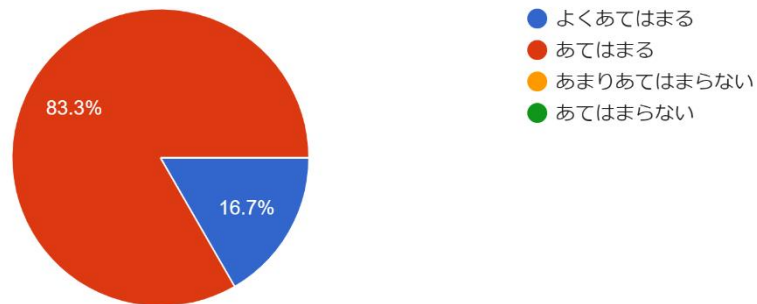
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
83.4%	16.7%

11 江川小学校の子供は、何事にも粘り強く取り組むことができる。

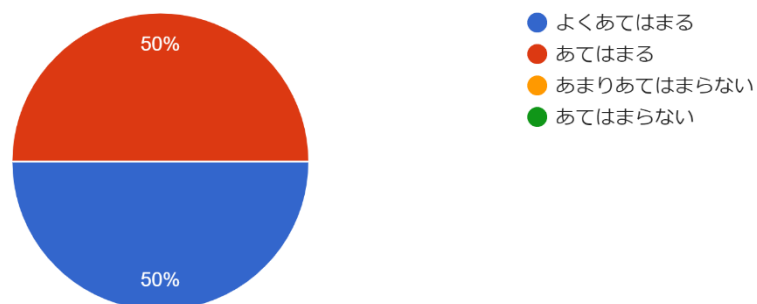
6件の回答



肯定的評価	否定的評価
100%	0%

12 江川小学校の子供の姿から幸せを実感できる。


6件の回答



肯定的評価	否定的評価
100%	0%


II 昨年度との比較

1 江川小学校の子供は、毎日の授業を理解している。【資質・能力を支える基盤づくり】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
91.7%	8.3%		50.0%	50.0%


2 江川小学校の子供は、家の人の話やニュースなどから自分の考えを持つことができる。

【「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
66.6%	33.3%		83.3%	16.7%

3 江川小学校の子供は、学校や地域であった出来事を振り返って話すことができる。

【考えるための思考スキルの育成】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
91.7%	8.3%		100%	0%


4 江川小学校の子供は、自分で家庭学習をすることができる。

【資質・能力の育成を支える基盤づくり】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
50.0%	50.0%		83.3%	16.7%


5 江川小学校の子供は、地域の行事等への関心が高い。

【地域の想いをつなぐ起業家教育・体験活動の充実】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
75.0%	25.0%		83.3%	16.7%

6 江川小学校の子供は、地域の自然や生き物に関心が高い。

【社会生活と関連付ける】

令和4年度			令和5年度	
肯定的評価	否定的評価		肯定的評価	否定的評価
100%	0%		83.3%	16.7%

7 江川小学校の子供は、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えることができる。

【豊かな感性と思いやりを育む活動の推進】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
75.0%	25.0%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
83.3%	16.7%

8 江川小学校の子供は、自分で決めて行動したり、自分について話をしたりすることができる。【多様な個性を生かした協働活動】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
66.6%	33.3%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
66.6%	33.3%

9 江川小学校の子供は、子供同士で良いところを認め合うことができる。

【多様な個性を生かした協働活動】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
83.3%	16.7%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
83.3%	16.7%

10 江川小学校の子供は、家で手伝いなど自分の役割を果たしている。

【基本的な生活習慣の形成】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
91.7%	8.3%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
83.4%	16.7%

11 江川小学校の子供は、何事にも粘り強く取り組むことができる。

【強くしなやかな心身の育成】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
83.3%	16.7%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
100%	0%

12 江川小学校の子供の姿から幸せを実感できる。

【学校の目的】

令和4年度	
肯定的評価	否定的評価
100%	0%



令和5年度	
肯定的評価	否定的評価
100%	0%

※よくあてはまる (8.3%)

あてはまる (91.7%)

※よくあてはまる (50%)

あてはまる (50%)

Ⅲ 結果の分析

- 1 前年度との比較で、肯定的評価の割合が高くなり、且つ、肯定的評価の割合が80%を超えた項目・・・6項目

- 2 江川小学校の子供は、家の人の話やニュースなどから自分の考えを持つことができる。
【「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善】
- 3 江川小学校の子供は、学校や地域であった出来事を振り返って話すことができる。
【考えるための思考スキルの育成】
- 4 江川小学校の子供は、自分で家庭学習をすることができる。
【資質・能力の育成を支える基盤づくり】
- 5 江川小学校の子供は、地域の行事等への関心が高い。
【地域の想いをつなぐ起業家教育・体験活動の充実】
- 7 江川小学校の子供は、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えることができる。
【豊かな感性と思いやりを育む活動の推進】
- 11 江川小学校の子供は、何事にも粘り強く取り組むことができる。
【強くしなやかな心身の育成】

- 2 前年度との比較で、肯定的評価の割合が変わらなかった項目・・・3項目

- 8 江川小学校の子供は、自分で決めて行動したり、自分について話をしたりすることができる。【多様な個性を生かした協働活動】・・・66.6%
- 9 江川小学校の子供は、子供同士で良いところを認め合うことができる。
【多様な個性を生かした協働活動】・・・83.3%
- 12 江川小学校の子供の姿から幸せを実感できる。
【学校の目的】・・・100%

- 3 前年度との比較で、肯定的評価の割合が減少した項目・・・2項目

- 1 江川小学校の子供は、毎日の授業を理解している。【資質・能力を支える基盤づくり】
91.7% → 50.0%
- 6 江川小学校の子供は、地域の自然や生き物に関心が高い。【社会生活と関連付ける】
100% → 83.3%

- 4 前年度との比較で、肯定的評価の割合が減少し、且つ、肯定的評価の割合が80%を下回った項目・・・1項目

- 1 江川小学校の子供は、毎日の授業を理解している。【資質・能力を支える基盤づくり】
91.7% → 50.0%

- 1及び2の結果から、半数の項目で、前年度より高評価をいただいております。子供の姿に満足していることがうかがえる。しかし、依然として『8 江川小学校の子供は、自分で決めて行動したり、自分について話をしたりすることができる。【多様な個性を生かした協働活動】』は、肯定的評価が80%を下回っており、次年度の課題と言える。

- 4の結果から、授業参観や家庭学習の様子などから、学習への取り組みについては、満足されているものの、子供が日々の授業を理解しているかについては、課題があると感じていると思われる。残りわずかとなった今年度も含め、次年度は特に、子供が分かる授業の在り方や日々の授業を子供達がしっかり理解しているかを検証しながら、授業の改善に努めていく必要がある。更に、家庭学習についても、日々の授業との関連性を高める工夫が必要である。