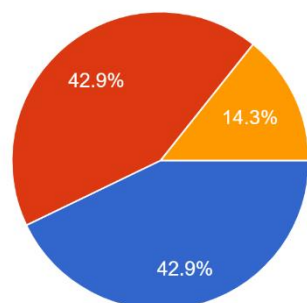


1 目指す教職員像 充実感・目指す子供の姿・保護者の思いや願い

私は、教職員として充実している

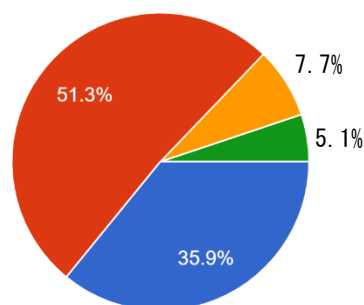
教  
職  
員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、学校が楽しいので毎日学校に行きたい。

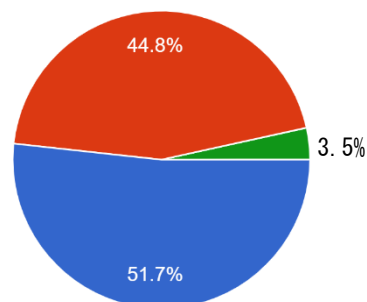
子  
供



- あてはまる
- 選どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、学校が好きで、安心して通学させられる。

保  
護  
者



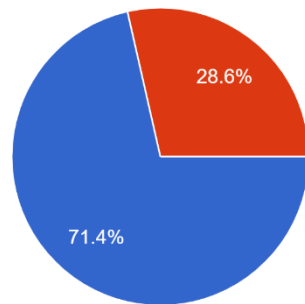
- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	85.7%	87.2%	96.5%
否定的評価	14.3%	12.8%	3.5%

保護者の子供の姿に対する満足度が高い（肯定的評価が95%を超えています。）です。日頃の先生方の指導と、保護者の皆様の本校教育活動へのご理解とご協力に感謝します。また、教職員、子供ともに肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。

私は、子供達の言葉遣いをよくすることを意識して指導している

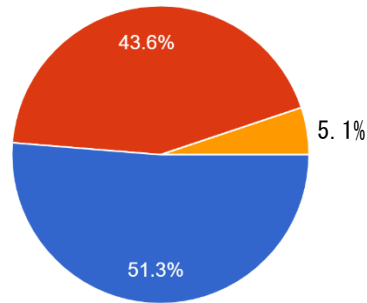
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、言葉遣いをよくしようとしている

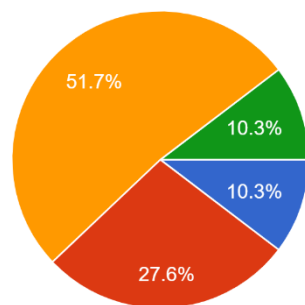
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供達の言葉遣いがよくなってきている。

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

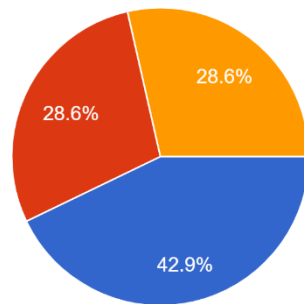
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	94.9%	37.9%
否定的評価	0%	5.1%	62.1%

教職員・子供と保護者との間に大きな意識のずれがあります。教職員が、日頃から言葉づかいを意識して指導しているつもりでも、子供の姿からは身に付いていないと判断せざるを得ないことが理由と考えられます。日頃の学校生活の様子を振り返り、原因の究明と今後の対応策について検討していきます。

### 3 目指す教師像 学校スローガン，学年スローガンの意識化 ★

私は，学校スローガン『あきらめないで前を向いて進め！ 江川っ子』や学年スローガンを意識して指導している

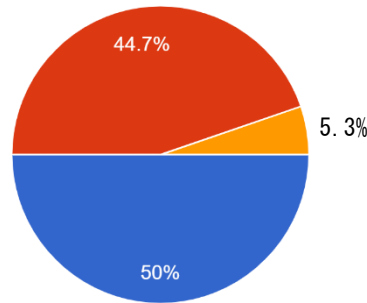
教  
職  
員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは，学校スローガン『あきらめないで前を向いて進め！ 江川っ子』や学年スローガンをやっている

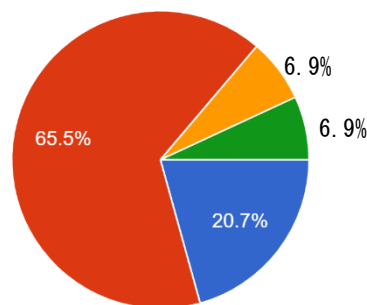
子  
供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は，学校スローガン『あきらめないで前を向いて進め！ 江川っ子』や学年スローガンを意識して生活している

保  
護  
者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	71.4%	94.7%	86.2%
否定的評価	28.6%	5.3%	13.8%

2学期の指導の重点事項として，まず，教職員が学校スローガン及び学年スローガンを意識して指導にあたるようにします。また、『14 自分の言葉で認める 強くしなやかな心身』では，教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えていることから，子供たちがねばり強く最後まであきらめない心が育ってきているものと考えられます。