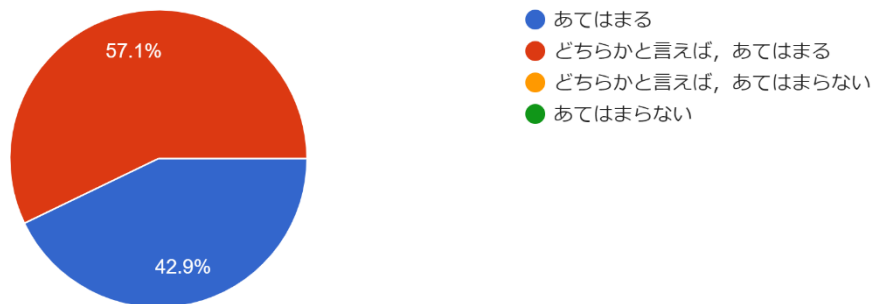


4 自分の言葉で考える 資質・能力の育成を支える基盤づくり ★

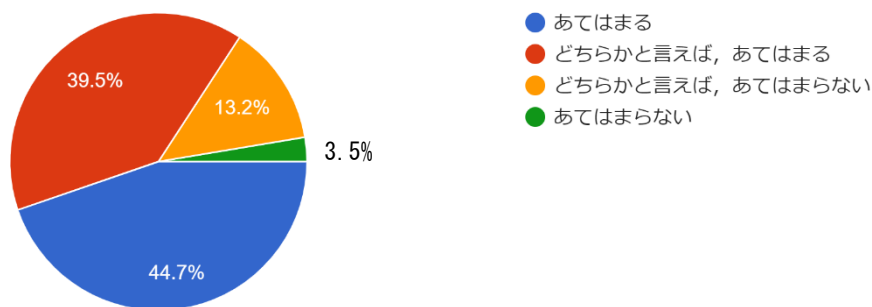
私は、授業で、読み取る力や自分で考え相手に伝える力を育てている

教職員



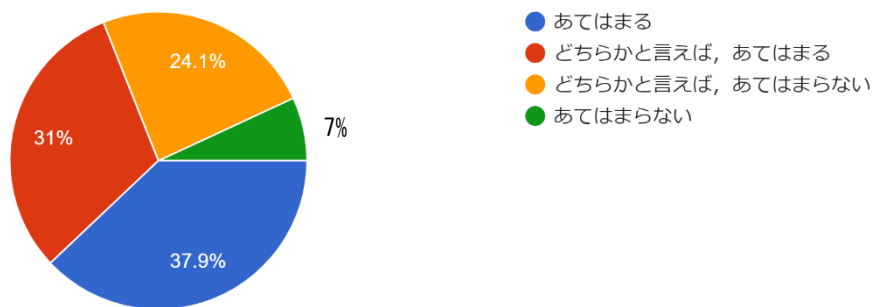
わたしは、文（本、教科書、新聞、マンガなど）を読んだり、話をしたりすることが好きだ。

子供



子供は、文（本、教科書、新聞、マンガなど）を読んだり、会話を楽しんだりしている。

保護者



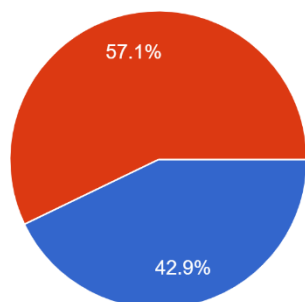
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	82.4%	68.9%
否定的評価	0%	12.8%	31.1%

2学期も継続して、授業や学校行事等の活動を通して、書かれていることの内容を理解する力（読解力）や進んで表現する力が身に付けられるようにしていきます。なお、今年度は、11月に町内小中学校の先生方に授業を公開する機会もありますので、その機会も活用していきます。

5 自分の言葉で考える 授業改善

私は、授業で、学び合うことで考えを深め、新たな課題に向かう力を育てている

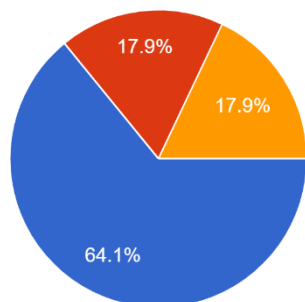
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、新しいことに挑戦するのが好きだ

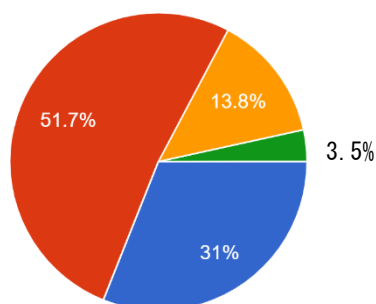
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、学校で学んだことをもとに新しいことに挑戦している

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

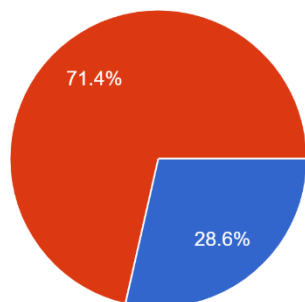
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	82%	82.7%
否定的評価	0%	18%	17.3%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。2学期は、授業ではもちろんですが、江川っ子まつり等の学校行事等でも、子供たちが、新たなことへ挑戦する姿を称賛しながら、子供たちの自己肯定感を高めていけるようにしたいと考えています。

6 自分の言葉で考える 考えるための思考スキルの習得

私は、授業や家庭学習で、振り返りやまとめでわかったことや考えを自分の言葉で表現する力を育てている

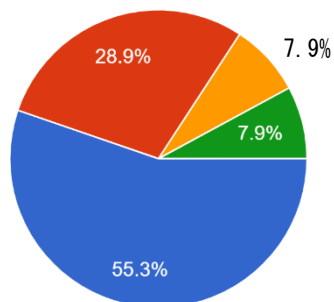
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、家で学校でのできごとなどをよく話す

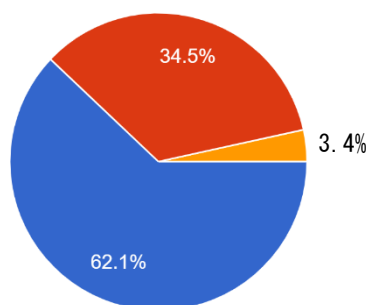
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、家で学校でのできごとなどを話している

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

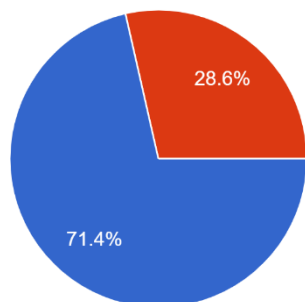
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	84.2%	96.6%
否定的評価	0%	15.8%	3.4%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。特に、保護者の皆様から子供の姿に対する満足度も高く、今後もこの状況が維持できるよう、教職員の日頃の子供と向う姿勢を継続していきます。

7 自分の言葉で考える 学習の理解

私は、毎日の学習が理解できるよう指導している

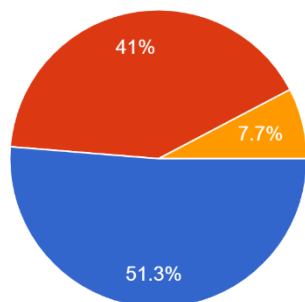
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、毎日の学習を理解している

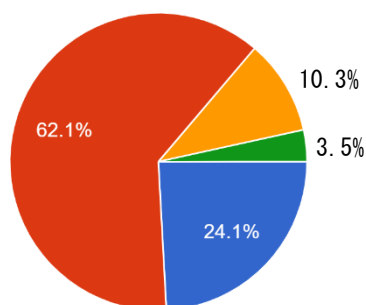
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、毎日の学習を理解している

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	92.3%	86.2%
否定的評価	0%	7.7%	13.8%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。日頃の本校の教育活動に対するご理解とご協力に感謝します。