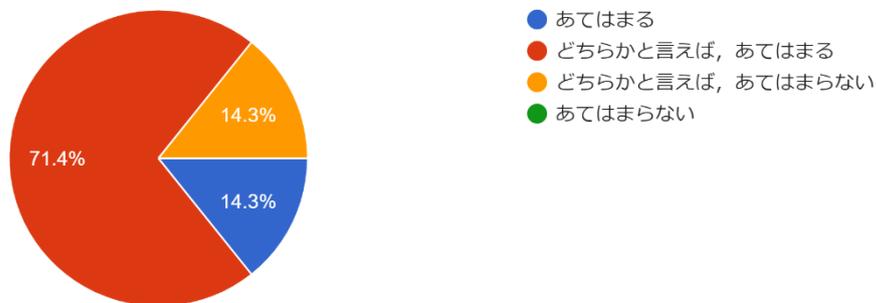


8 自分の言葉で伝える 起業家教育・体験活動の充実

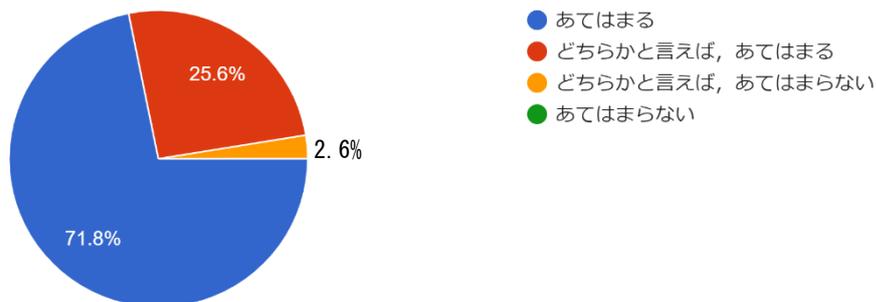
私は、授業で、地域を知り、探求的に課題を解決していく力を育てている

教職員



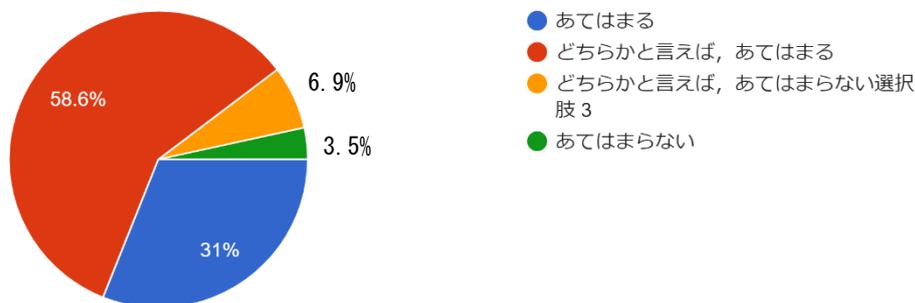
わたしは、地域の学習や行事などが楽しみだ

子供



子供は、地域の学習や行事などに興味を持って取り組んだり参加したりしている

保護者

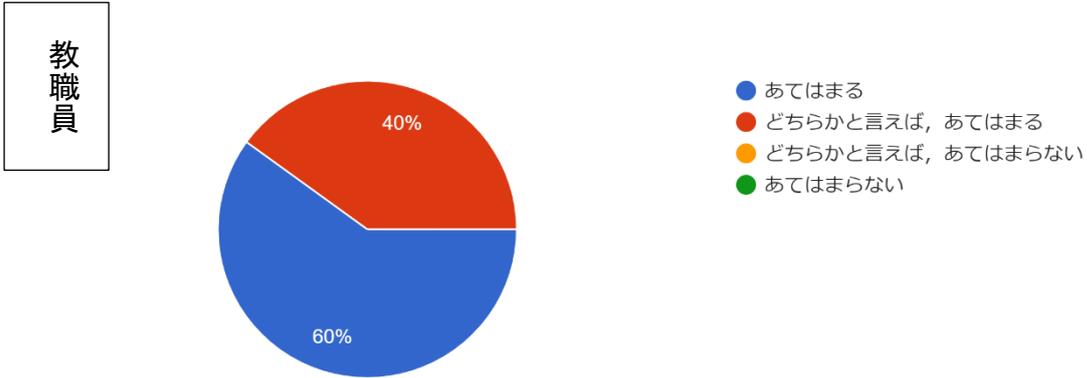


	教職員	子供	保護者
肯定的評価	85.7%	97.4%	89.6%
否定的評価	14.3%	2.6%	10.4%

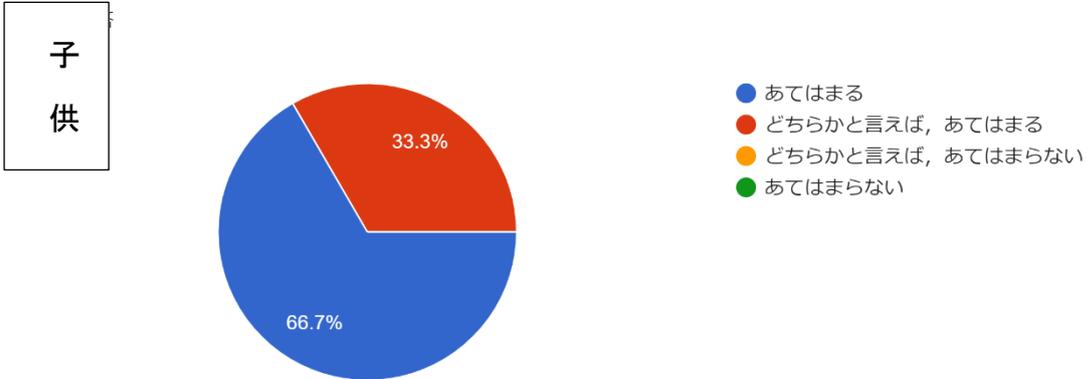
教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。この項目は、本校の特色ある教育の一つであり、今後も積極的に地域との関わりを持たせながら、教育活動を展開していきたいと思ひます。

9 自分の言葉で伝える 豊かな感性と思いやりの心を育む言語活動 

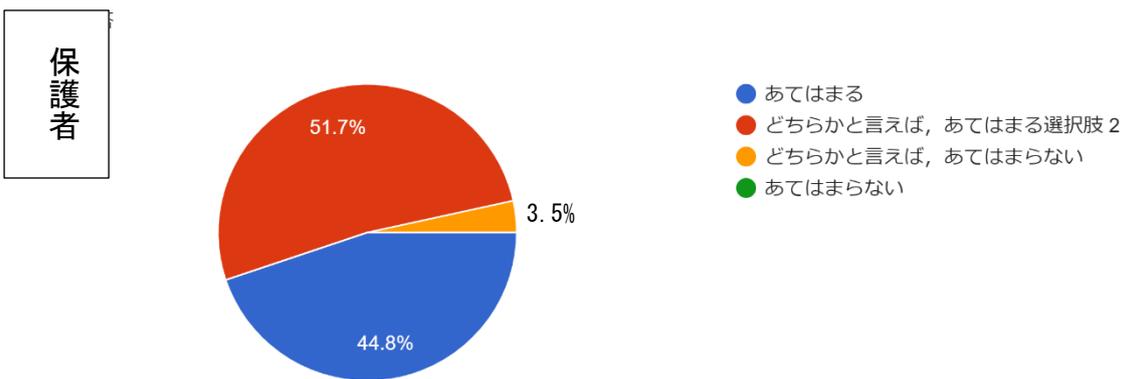
私は、道徳科の時間などで、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で表現できる力を育てている



わたしは、「ありがとう」「ごめんなさい」が言えたり、友達に優しくしたりしている



子供は、感謝や思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えている



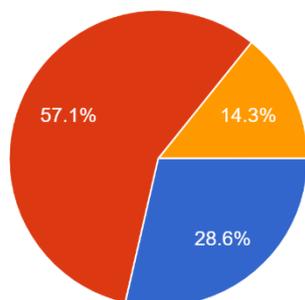
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	100%	96.5%
否定的評価	0%	0%	3.5%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が90%を超えており、大変良好と言えます。これが、日常生活での言葉づかいと結び付き、自分の気持ちを伝える場面などで、優しい言葉（ふわふわ言葉）で表現できるようにすることを2学期の指導の重点としていきたいと考えています。

10 自分の言葉で伝える 社会生活等の関連

私は、学校生活で、学んだことを家庭や地域につなげ生かしていく力を育てている

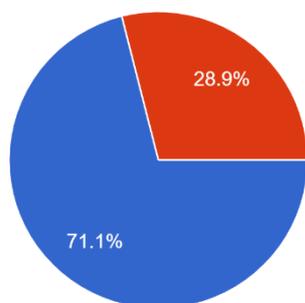
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、地域の人や自然が好きだ

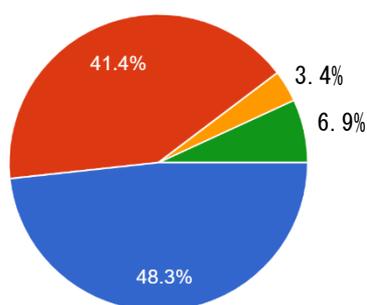
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、地域の人や自然に触れる機会がある

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

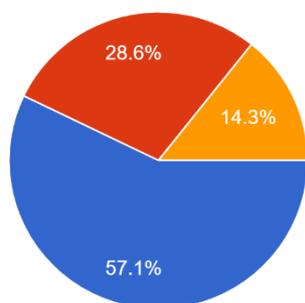
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	85.7%	100%	89.7%
否定的評価	14.3%	0%	10.3%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。特に、子供たちの地域への愛着は、大変強いものがあり、今度もこの状態が維持できるよう2学期も継続して教育活動を展開していきたいと考えています。

1.1 自分の言葉で伝える 郷土愛

私は、子供達が学校や下郷町が好きになることを意識して指導している

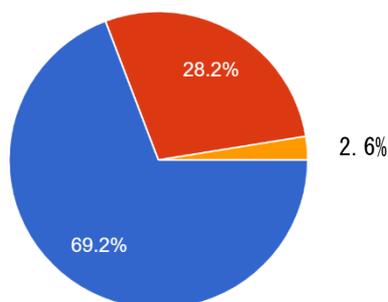
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、学校や下郷町が好きだ

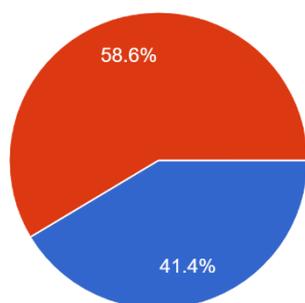
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、学校や下郷町が好きだ

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	85.7%	97.4%	100%
否定的評価	14.3%	2.6%	0%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。特に、子供や保護者の皆様が高評価であり、日頃の本校の教育活動に対するご理解とご協力に感謝します。