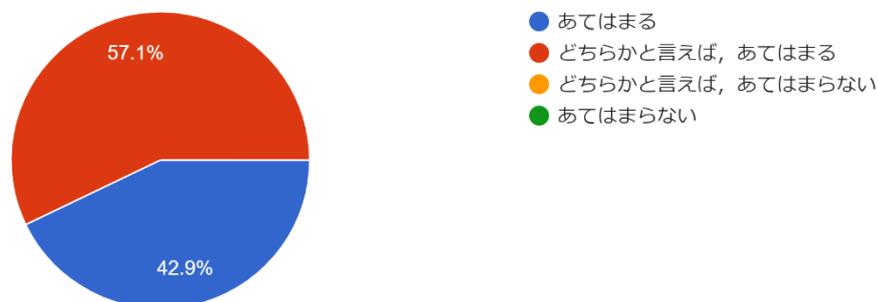


12 自分の言葉で認める 多様な個性を生かした協働活動

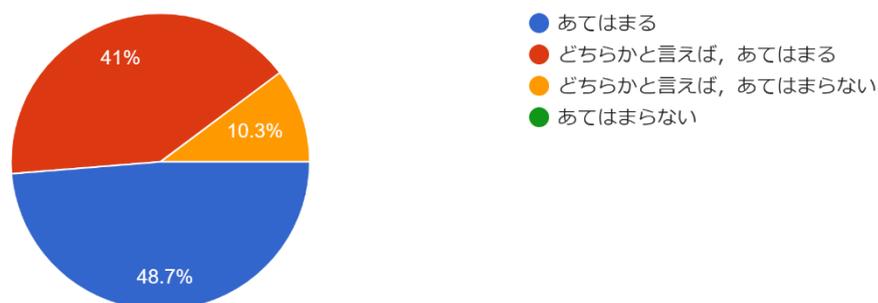
私は、授業やSSTなどで、お互いを高め合うコミュニケーション力を育てている

教職員



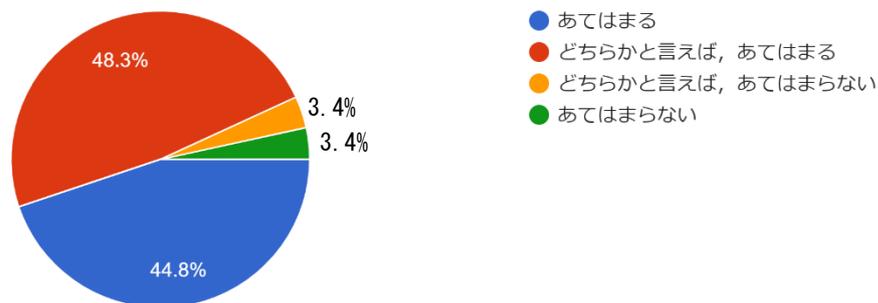
わたしは、友達のよいところを見つけることができる

子供



子供は、友達のよいところを見つけることができる

保護者



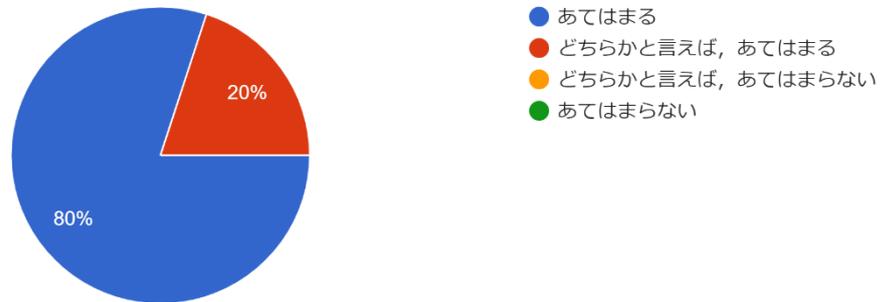
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	89.7%	93.1%
否定的評価	0%	10.3%	6.8%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が90%に近い、または超えており、良好と言えます。今後も、お互いのよさを認め合いながら、それを優しい言葉で伝えることができる環境作りを進めてまいります。

13 自分の言葉で認める 基本的な生活習慣 ★

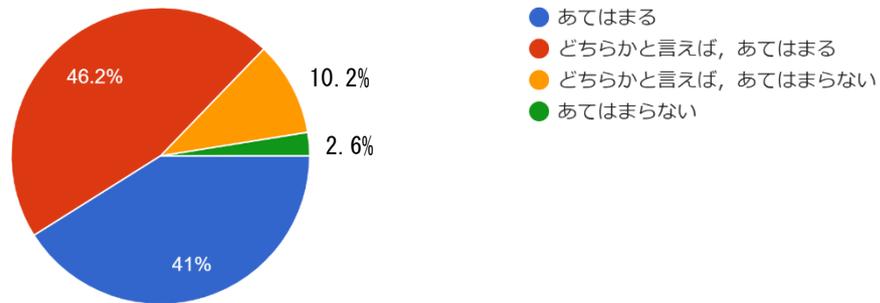
私は、学級活動や給食、清掃の時間などで、よりよい生活を目指し自分の健康や役割を考え自立する力を育てている

教職員



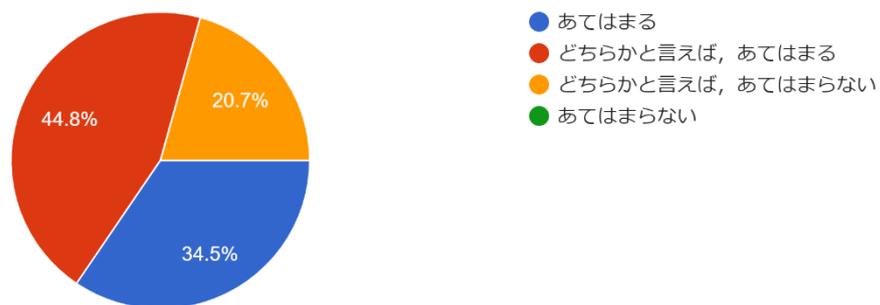
わたしは、自分で決めて行動したり、自分のことを話したりするのが好きだ

子供



子供は、自分で決めて行動したり、自分について話したりすることができる

保護者



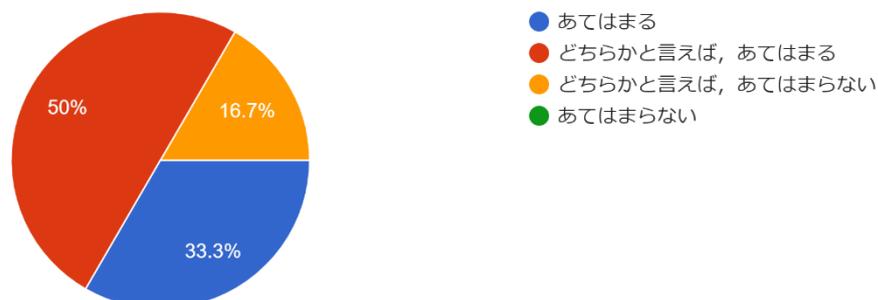
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	87.2%	79.3%
否定的評価	0%	12.8%	20.7%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%に近い、または超えており、良好と言えます。この項目は、本校の特色ある教育活動の一つである学校歯科保健活動とも深く関わる項目なので、この活動が本校の伝統の一つとなることを目指して、今後も継続して進めていきます。

14 自分の言葉で認める 強くしなやかな心身

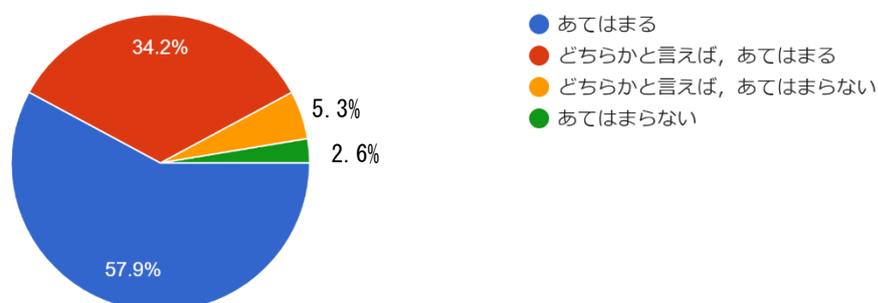
私は、道徳科の時間や学級活動、学校行事などで、自分を知り自己実現に向けて粘り強く取り組む力を育てている

教
職
員



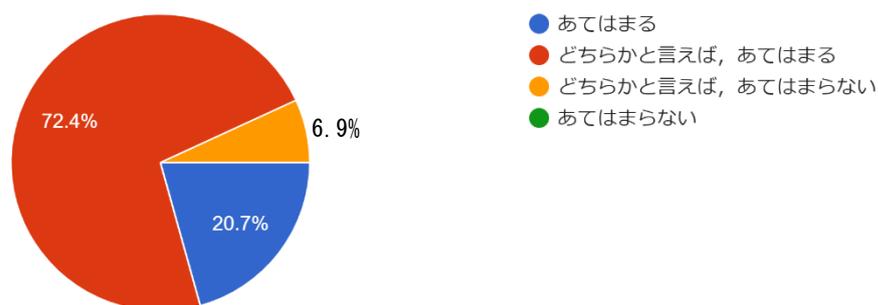
わたしは、何かを始めたら最後まであきらめずにやることができる

子
供



子供は、自分で決めたことを最後まであきらめずにやることができる

保
護
者



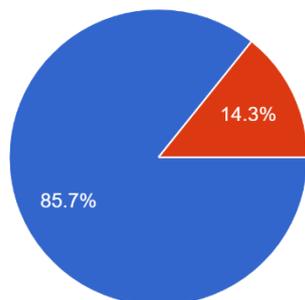
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	83.3%	92.1%	93.1%
否定的評価	16.7%	7.9%	6.9%

教職員・子供・保護者のいずれも肯定的評価が80%を超えており、概ね良好と言えます。この結果は、子供たちの自己肯定感や自己有用感が高まっていることの表れであり、今後もこの状況が維持できるようにしていきたいと思えます。

15 自分の言葉で認める 自己肯定感 ★

私は、子供達の自己肯定感を高めることを意識して指導している

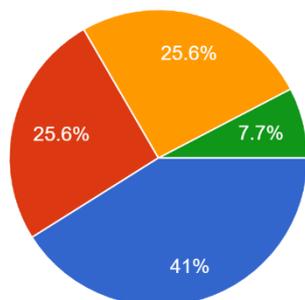
教職員



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

わたしは、自分のことが好きだ

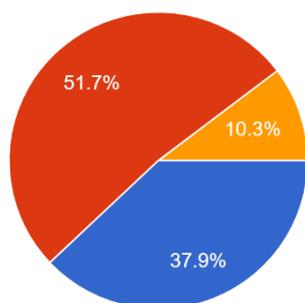
子供



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

子供は、自分のことが好きだ

保護者



- あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまる
- どちらかと言えば、あてはまらない
- あてはまらない

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	66.6%	89.6%
否定的評価	0%	33.3%	10.3%

昨年度と同じ時期では、子供の肯定的評価が60%を下回っていたのに対し、今年度は60%を上回りました。今後も、更に子供たちが自分に自信がもてるよう言葉かけを工夫しながら、子供たちと向き合っていきたいと思っております。