

教育目標

知性・品格・健康

スローガン

時 場 礼

- 時 を守り
- 場 を清め
- 礼 を正す

学校経営の方針

心の教育の充実

- 道徳の時間の授業、学校の教育活動全体、家庭・地域と連携した体験活動・実践活動を重視
- 主体的な判断のもとに行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる

めざす生徒の姿

聞く 考え 表現する 学びを楽しむ生徒

現職教育テーマ

つながる学びを通して、主体的に学びに向かう生徒の育成

重点目標

- 学びの習慣づくりの確立
- 学ぶ意欲 学び合う意欲の育成

到達目標

- 授業満足・充実度80%以上
- 授業への主体的な取組80%以上

生徒の実態

- 素直で、楽しく学校生活を送っている生徒が多い
【学校評価アンケート AB 評価 79.6%】
- △ 主体的に取り組むことが苦手
【学校評価アンケート AB 評価 76.1%】
- △ 家庭学習習慣が身につけていない
【学校評価アンケート AB 評価 58.4%】

各種調査の結果

R5ふくしま学力調査

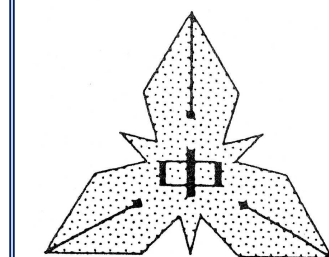
☆学力を伸ばした生徒の割合(%)

	国語	数学
中1	63.8	68.1
中2	60.5	57.9

※国語 「書くこと」記述式に課題

確かな学力を身につけさせるための取組

- 1 現職教育（心の教育）の充実
 - ・ 安心して学ぶことができる環境づくり
 - ・ 安心して話し合える関係づくり
 - ・ 多様性を認め合える関係づくり
 - ・ 教科横断的なカリキュラムの工夫
- 2 読書の推進
 - ・ 朝読書の継続的な取組（下中タイム）
 - ・ ビブリオバトルへの挑戦
- 3 生徒同士による家庭学習ノートの互見
- 4 数学科における習熟度別学習
- 5 英語科における教科縦もち授業・ALTの活用
- 6 ICT情報機器を活用した授業
- 7 各種検定試験への挑戦を推奨
- 8 四つ葉のクローバープランによる小中連携



時
場
礼

評価の視点

- ふくしま学力調査結果の分析
- NRT学力検査結果の分析
- 知能検査 □QUによる調査と活用
- 定期テストの評価分析
- 学校評価アンケートの分析
- 現職教育アンケートの分析
- ふくしま活用力育成シートでの結果分析

学力向上のための改善

- 学び合い・話し合う教師（意識改革）
- 現職教育の推進
- 互見授業による授業改善の話し合い
- 学習環境の整備