

児童・保護者の願い

- 分かる・できる・楽しい授業
- 基礎的・基本的な学習内容をきちんと身に付けてくれる学校
- 子ども一人一人に応じた学力向上に取り組む学校

教育目標

- 心身ともにたくましく人間性豊かな子どもの育成
- 心豊かな子
- 自ら学ぶ子
- たくましい子

令和元年度の児童の実態

【全国学力学習状況調査全国比（全国平均を100とした値）（H31.4）】
国 118 算 101

【NRT学力検査（R2.2）】※U・A：アンダーアチバー

学年	1	2	3	4	5	6	計
学力偏差値	57.8	60.1	50.0	52.8	49.5	49.4	53.2
U・A	0	0	1	4	4	5	14

【単元テスト学級平均点数】

85%（国87% 社87% 算83% 理86%）

【学校教育に関する評価（児童）の結果】

- 目標の勉強時間以上の家庭学習をしている、
だいたいしている 90%

現職教育研究主題

夢中になって学ぶ子どもを求めて

目指す子どもの姿

自ら学ぶ子：進んで学習に取り組み、自分の思いを豊かに表現する子ども

【重点目標1】各教科のテストで8割以上得点できる子ども

【重点目標2】家庭学習が定着している子ども

- 授業の充実・改善を図る
- 家庭学習の習慣化を図る
- 他の教育活動との関連を図る

P

《令和2年度の数値目標》

【全国学力学習状況調査全国比（全国平均を100とした値）】
国 110 算 110

【NRT学力調査】+ 0.5

学年	1	2	3	4	5	6	計
学力偏差値	52	58.3	60.6	50.5	53.3	50.0	53.5
U・A	0	0	0	0	0	0	0

【単元テスト学級平均点数】目標80%以上

【学校教育に関する評価（児童）の結果】+2ポイント

- 目標の勉強時間以上家庭学習をしている、
だいたいしている 92%

A

【学力向上のための改善】

- 現職教育における授業改善の協議
- 家庭学習への個に応じた指導

D

授業の充実・改善を図る

【授業づくり】

- ～「授業スタンダード」をよりどころとして、生徒指導の機能を生かした授業～
- 「学習のやくそく」を用いた学習の基盤を作る指導
- 実態把握と指導の重点化…身に付けるべき資質・能力を明確にしてめざす子どもの姿を明らかにする。
- めあて…学習意欲を高め、めあてにつなげる課題提示
子どもの言葉を生かして分かりやすく。
(板書を青で囲む。)
- 見通し…既習事項を振り返り、解決の見通しを持たせる。
- 考えの可視化…ノートやワークシートに考えを書かせる
- 話し合い…子どもたちによる対話を重視し、ねらいに迫る
コーディネートをする。
(ペア・グループ・全体での話し合い活動)
(思考過程の共有化、ハンドサインの活用)
- ふり振り返り…学んだことや分かったことや新たな気づきなどをまとめる。
(板書を赤で囲む。)
- 定着…習熟の時間を確保する。
(基礎・基本の定着、ステップアップ学習)

【教材開発・活用】

- ワークシート、プリントなどの工夫・テストの活用
- 活用力育成シートの活用

【授業形態の工夫】

- ペア・3～4人グループで常に話合えることができる形態
- 組織を生かしたT・Tによる指導
- 視聴覚機器及びコンピュータ等の活用

【授業外での指導】

- 休み時間や放課後における個別指導
- 長期休業中の学習の成果の確認（漢字、計算等）

学習環境づくり

【家庭学習の充実】

- 学年×10+10分以上の学習時間の確保
- 「家庭学習の手引き」の配付・活用
- 「家庭学習スタンダード」の活用・家庭への啓蒙
- 「家庭学習カード」による自己マネジメント力の育成
- 自主学習の奨励 等

【他の教育活動との関連を図る】

- 思考力、判断力、表現力の育成
- 体験的な活動の充実（生活・総合など）
- 達成感のある学校行事
- 地域人材の活用

【読書活動・表現する場の設定】

- 朝の読書・読み聞かせ・ブックトーク
- 朝の会、帰りの会での1分間スピーチなど
- 児童会主催の檜小タイムの充実 等
- 児童会の自主的活動
- 行事などでの感想発表
- 友達のよさを発表し合う場の設定
(学級・全体など)

安心できる学級、互いを認め合う学級

【評価の視点】

- NRT学力検査結果の分析
- 学力向上学級プラン作成・実施
- 知能検査 □ QUによる調査と活用
- 全国学力学習状況調査・ふくしま学力調査の分析
- 活用力育成シート □ 学校評価アンケート
- 単元テスト（随時）
- 家庭での学習・生活チェックシート（個人用）
- 児童学習意識調査（現職アンケート国・算年2回）
- 学年末休業中の学習計画表作成（3月）
- 家庭学習カードの作成・実施

